

Apprendre à porter secours - CYCLE 1 (Extraits BO 2008)

A la fin du cycle 1, l'enfant est capable de :

<p>Devenir élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide • Contrôler ses émotions • Identifier les adultes et leur rôle 	<p>Découvrir le Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer un danger et le prendre en compte • Nommer les principales parties du corps et leur fonction
---	--

Apprendre à porter secours - CYCLE 2 (Extraits BO 5 janvier 2012)

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<p>Les objets de la sécurité : prévenir, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain. • Connaître les dangers de certains jeux à l'école. • Identifier un danger pour soi et pour les autres. • Connaître les conséquences de ses actes. • Être capable d'anticiper, pour éviter un accident. • Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : <ul style="list-style-type: none"> - appeler un adulte ; - se protéger des conséquences de l'accident ; - protéger autrui pour éviter le suraccident. 	<p>Les objets de la sécurité : prévenir, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique. • Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers... • Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. • Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. • Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. • Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. • Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.

Apprendre à porter secours - CYCLE 3 (Extraits BO 5 janvier 2012)

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p>Gestes de premiers secours Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque. • Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel. • Identifier les risques dans un environnement plus lointain. • Respecter les consignes données pour éviter un suraccident. • Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident. • Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation. • Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime). • Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et la priorité à l'alerte et à la protection. 	<p>Gestes de premiers secours Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger. • Suivre les consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du SAMU. • Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées). • Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident. • Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent. 	<p>Gestes de premiers secours Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée. • Être capable d'intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours : <ul style="list-style-type: none"> être capable de rassurer et de reconforter la personne, de dire ce qui a été fait pour elle ; savoir qu'il vaut mieux ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; être capable de refroidir une zone brûlée ; savoir qu'il faut appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ; être capable de mettre une personne inconsciente sur le côté. * S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri).

Compétences à faire acquérir aux élèves

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
La prévention	Reconnaître les risques de l'environnement familial	Identifier les risques et anticiper un éventuel accident.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer pour soi et pour les autres les risques de la vie quotidienne. - Connaître les mesures de prévention à prendre.
La protection	Repérer une situation de danger et se protéger.	Identifier les risques. Se protéger.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation complexe pour alerter. - Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
L'alerte	Connaître le 15. Se présenter. Demander de l'aide à un adulte.	Faire une alerte au 15. Répondre aux questions du médecin régulateur.	<ul style="list-style-type: none"> - Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) - Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration)
L'intervention auprès de la victime	<u>Pas d'apprentissage des gestes.</u> Uniquement rassurer la victime.	<u>3 gestes</u> à apprendre <ul style="list-style-type: none"> - saignements abondants - brûlures - traumatismes 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 gestes techniques</u> victime inconsciente qui respire (apprécier l'état de conscience de la victime / libérer les voies aériennes de la victime inconsciente en basculant sa tête en arrière / « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire) + saignements, brûlures, traumatismes - Surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.